

Tilsynsrapport for Børnehuset Midgård

Tilsynskonsulenter	Marianne Preus Sørensen og Lena Basse Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Jeanette Andresen
Områdeleder	Christian Oxbøll
Tilsynsobservation er gennemført den	4. oktober 2023
Tilsynsdialog er gennemført den	10. oktober 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Børnehuset Midgård er et trygt og velfungerende børnehus, hvor børn mødes omsorgsfuldt og med interesse. Børnene imødekommes overvejende anerkendende og lydhørt, men der opleves forskelle i hvor sensitivt børnene mødes på tværs af huset, og forskel på hvor meget børnenes perspektiver inddrages i samværet.

Børnehuset har gode fysiske faciliteter både inde og ude og legepladserne har mange og gode lege- og bevægelsesmuligheder for børnene. Kreative aktiviteter vægtes højt og børnenes produkter er synlige og prioriterede på de fleste stuer. Der er mange materialer og legemuligheder tilgængelige i børnehaven. I vuggestuen mangler der alderssvarende legetøj og materialer i børnehøjde på flere stuer.

KIDS-vurderingen peger på at relationer og daglig kommunikation med børn er et fælles udviklingspunkt for personalet med henblik på at sikre at børn mødes anerkendende, sensitivt og lydhørt i alle situationer og af alle personaler.

Derudover skal der fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen og flere vokseninitierede lege/aktiviteter med fokus på sansning og bevægelse.

Anbefalingerne fra tilsynet er beskrevet længere nede i rapporten.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (55,7 % af max score).

Inde

Generelt: Børnehuset har lyse, venlige og velholdte rum og der er mange muligheder for at planlægge varierede aktiviteter i de forskellige rum og gangarealer. Der er potentiale i at skabe mere værkstedslignede faciliteter. I både vuggestue og børnehave kan der rettes opmærksomhed på at klargøre legeområder fx efter udeaktiviteter på legepladsen.

I vuggestuen er der stor forskel på, hvordan stuerne er indrettet og der kan rettes fælles fokus på at videreudvikle kvaliteten i læringsmiljøerne på tværs af vuggestuegrupperne; herunder etablere flere tematiserede og afskærmede legezoner med flere tilgængelige varierede og klargjorte legesager og aktivitetsredskaber til alle aldre i vuggestuen.

I børnehaven er der indrettet en del lege-zoner på stuerne men der er potentiale i at skabe mere afgrænsede og tematiserede lege- og aktivitetszoner, hvor børnene kan fordybe sig, herunder at sikre at der er nok og spændende legetøj til at børn kan indgå i fælles leg i mindre grupper.

Ude

Der er store og inspirerende ude/naturfaciliteter for både vuggestue og børnehave og der er gode rammer for børnenes egne initiativer. Børnene har gode bevægelses- og legemuligheder. I både vuggestue og børnehave er der potentiale i at skabe flere indbydende og tematiserede legezoner med tilhørende og klargjorte materialer, der inviterer til forskellige typer af leg, fx konstruktionslege og særligt rollelege (fx trafiklege, legekøkken osv.)

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (57,7% af max score).

Børnehuset har omsorg og børns trivsel i centrum for hverdagens pædagogik og børn mødes overvejende med varme og anerkendelse. Der er dog situationer i både vuggestuen og børnehaven, hvor hverdagens rutiner og regler fylder meget og hvor børns perspektiver og tanker bliver overset og mangler tilstrækkelig udforskning. Der er situationer, hvor børn bliver mildt irettesat og en del situationer, hvor børnene kunne imødekommes mere lydhørt og sensitivt. Der bør sikres en mere ensartet kvalitet i relationsarbejdet samt et fælles, anerkendende børnesyn. Der er potentiale i at arbejde fælles med at inddrage børns intentioner og perspektiver i hverdagens kommunikation og at møde børn sensitivt i alle situationer. Der bør rettes opmærksomhed på at undgå irettesættelser fx via positiv grænsesætning (ICDP).

Børn understøttes generelt i deres legerelationer. Der er dog børn som ikke indgår i legerelationer og som kan understøttes bedre med henblik på at sikre at alle børn har gode deltagelsesmuligheder.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (45,4 % af max score).

Vuggestuen:

I vuggestuen er der mulighed for forskellige typer leg ude og inde og personalet understøtter børnene i deres lege.

Der er på observationsdagen kun enkelte vokseninitierede aktiviteter. Der kan udvikles i forhold til at tilbyde børnene flere og varierede lege- og aktivitetsmuligheder samt at udvikle og støtte børnenes egne legeinitiativer. Særligt kan der rettes opmærksomhed på at lege og aktivitetsmuligheder bygger på sansning og bevægelse, og giver mulighed for fordybelse i længere tid.

Det er meget forskelligt, hvordan personalet inddrager børn i samtaler og der er potentiale i at skabe flere uddybede samtaler med børn fx når der spises eller når børnene indgår i aktiviteter

Hverdagens rutiner som fx spisning og bleskift fylder meget og der opstår indimellem en del ventetid for børnene. Der kan rettes opmærksomhed på at organisere dagen og de voksnes fokus så der bliver mere lege tid og at inddrage børnene (aktivt) i rutinernes fællesskab i alle grupper.

Børnehaven:

Om formiddagen er der tilrettelagt forskellige vokseninitierede aktiviteter og er det samtidig muligt for børnene at lege selv. Der er mange gode lege i gang men der er også børn som ikke indgår i leg med andre børn.

Det er meget forskelligt, hvordan personalet inddrager børn i samtaler og der er potentiale i at skabe flere uddybede samtaler med børn fx når der spises eller når børnene indgår i aktiviteter.

Samlingerne er på flere stuer formet af et skoleorienteret læringssyn og der er stor forskel på børnenes deltagelsesgrad og deltagelsesmuligheder i samlingen. Der er derfor potentiale i at skabe mere aktiverende og fællesskabende aktiviteter (fx sanglege, bevægelseslege mm.), som afspejler læringssynet i den styrkede læreplan og som indbyder børn til fælles undring og samtaler.

Børnene inddrages flere steder i hverdagens rutiner fx at hente mad, at rydde op og der er potentiale i at videreudvikle fællesskabende rutiner.

Om eftermiddagen er børnenes egne initiativer i centrum og de fleste børn er i gode legeaktiviteter. Der er kun tilrettelagt få aktiviteter på legepladsen på observationsdagen. Der kan arbejdes med at skabe flere lege- og aktivitetsmuligheder samt at understøtte at børn i udsatte positioner får bedre deltagelsesmuligheder.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset oplever at have et godt og solidt pædagogisk fundament. Børnehuset tilkendegiver genkendelse ift. til de udviklingspunkter og anbefalinger, som tilsynet peger på. Personalet er særligt optagede af at udvikle: Børneperspektivet og anerkendende kommunikation, legemiljøerne og fællesskabende aktiviteter for børn i mindre grupper, samt at genbesøge læringssynet i den styrkede læreplan.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Der var afbud fra forældrerepræsentanten.

Børnehuset vurderer at der generelt er et godt forældresamarbejde og at ordningen med aflevering og afhentning ved døren fungerer godt for både børn og forældre.

Børnehuset lægger vægt på at inddrage forældre både på stuerne og når der skal tilrettelægges indsatser for enkelte børn.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Fælles børnehave og vuggestue:

- 1: At styrke relationsarbejdet, herunder at sikre et fælles børnesyn og at børn mødes anerkendende og sensitivt og får god respons i alle situationer.
- 2: At udvikle og understøtte legemuligheder, deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber både inde og ude, herunder med særligt fokus på børn i udsatte positioner i børnehaven.
- 3: At skabe flere tematiserede, klargjorte og afskærmede legezoner med tilstrækkeligt alderssvarende legetøj i børnehøjde, det gælder i særlig grad i vuggestuen.

Vuggestuen:

- 4: At tilbyde flere fællesskabende, alsidige lege/aktiviteter for børn i mindre grupper og at understøtte børnenes lege og legerelationer

Børnehaven:

- 5: At evaluere på samlingernes voksenstyrede og skoleorienterede aktiviteter med henblik på at skabe mere inddragende, udforskende og fællesskabende aktiviteter og samtaler, som tager udgangspunkt i børns perspektiver.

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde.

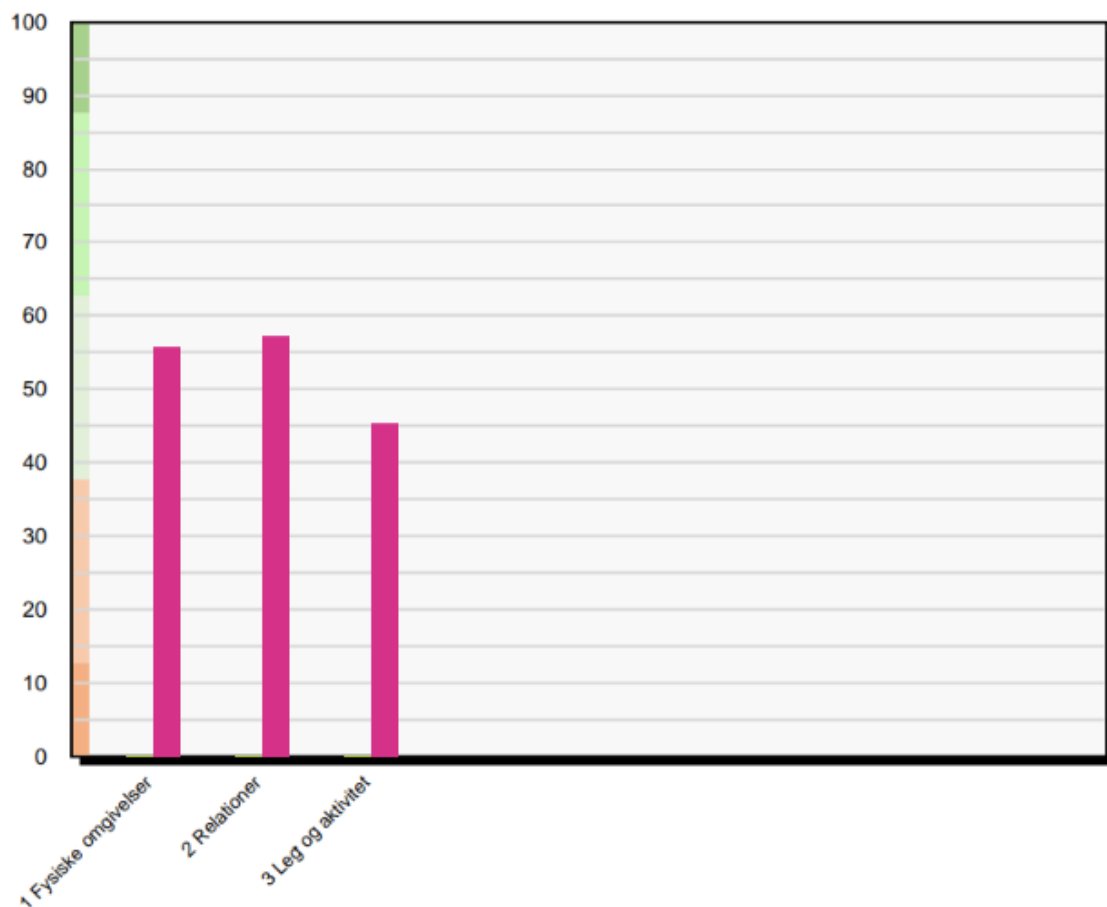
Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området i januar 2024, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 55,7%, relationer scorer 57,1 % og leg og aktivitet scorer 45,4 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maximal score



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
49	82
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
23,9	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	59
Ikke (pædagogisk) uddannede	41

